

Material suport pentru activitățile din proiectul "Școala pentru valori autentice" - semestrul I
Autor: prof. Cărașu Claudia

Proiect de activitate

1. Data:

2. Beneficiari:

3. Parteneri: Diriginții claselor

4. Loc de desfășurare:— săli de clasa

5. Tema activității: Cetățenia activă și Leadership

6. Durata activității: 50 minute

7. Scopul activității: Dezvoltarea abilităților de comunicare, și a capacității de evaluare a eficienței activităților educaționale pe formatul "education peer-to-peer" cu doi elevi formatori pe segmentul valorilor "Cetățenie activă și Leadership" din cadrul proiectului "Școala pentru Valorilor Autentice"

8. Obiective:

O1 Să identifice situațiile socio-educăționale care fac referire la conceptele *Leader vs Leadership*.

O2 Să recunoască caracteristicile comportamentale specifice unui leader bun .

O3 Să dobandească informații specifice domeniului *Leadership educațional*.

O4 Să completeze chestionarele conform cerințelor date cu informațiile primite în timpul activității.

9. Strategii didactice:

Metode și procedee - conversația, dezbateră, explicația, problematizarea.

Mijloace și materiale didactice – foi de flipchart, chestionare, PPT,

Platforma on-line <http://liis.ro/Pages/view/event/707>

10. Desfășurarea activității (etapă, activități specifice, instrumente, evaluare):

10.1 Ice-breaker- elevii formatori desfășoară un joc de rol cu elevii din clasă- *Lider în oglindă*. Doi elevi sunt chemați în fața clasei, rugați să reacționeze ca un leader democratic/autoritar, pe o situație creată atunci, pentru a desprinde în paralel reacții comportamentale, cognitive ale diferitelor tipologii de leader.

Ex. *Un coechipier își însușește meritul deplin în reușita unui proiect. Cum reacționează un leader democratic/autoritar în imaginația elevilor?*

Evaluarea jocului- se punctează fiecare caracteristică psiho-comportamentală a unui leader democratic/autoritar.

10.2 Dezbateră cu colectivul de elevi, pentru a înțelege conceptele *Leader vs. Leadership*, (ce înseamnă, la ce domenii fac referire, care sunt caracteristicile comportamentale ale unui leader bun, Leadership educațional).

Elevii formatori vor desfășura activitatea în diada- **dezbateră liberă** cu elevii/**PPT** prezentarea/argumentarea noțiunilor teoretice oferit ca resursă utilizând link-ul: <http://liis.ro/Pages/view/event/707> , pentru înțelegerea corectă a elementelor de ordin teoretic și esențializarea lor.

10.1 Pe șablonul **fișei** *Floarea valorilor pentru un cetățean activ*, oferit ca model în resurse, profesorul cere elevilor să scrie pe postit-uri de culori diferite opinii care în secvențe de lecție potrivite conform desfășurării PPT-ului, pot

esențializa informațiile teoretice desprinse pe următoarele secvențe de discuție :

- care sunt caracteristicile comportamentale ale unui leader bun;
- ce înseamnă leadership efficient;
- EU, cum mă implic ca și cetățean activ;

Finalitatea va fi, realizarea planșei la Fleepchart pe etapele de lecție propuse prin lipirea postit-urilor scrise de elevi pentru fiecare secvență de lecție.

10.2 Aplicarea *chestinarelor*-Leader/Leadership și Cetățenie activă, pentru realizarea unui feedback imediat și eficient. Se face interpretarea statistică a rezultatelor.

Vezi resursa 7, *Evaluarea activităților*.

CHESTIONAR “ CETĂȚEAN ACTIV ”

1. La ce se referă conceptul de “ cetățean activ ”?

2. Ce îndatoriri are un “ cetățean activ ”?

3. Descrie comportamentul unui elev “ cetățean activ ” din colectivul clasei tale.

4. Numește 3 activități educaționale în care consideri că poți fi numit “ cetățean activ ” desfășurate în acest an școlar.
 -
 -
 -

5. Desenează-l pe " cetățeanul activ " din clasa ta fără să numești persoana.

CHESTIONAR LEADER / LEADERSHIP

1. La ce se referă conceptul de *leader*?
2. La ce se referă conceptul de *leadership*?
3. Ce calități ar trebui să aibă un “bun leader”?
4. Descrie imaginea ta ca un “bun leader”.
5. Desenează-l pe leaderul din clasa ta, fără să numești persoana.